



МБОУ «СОШ №2»

Год основания 2009г
№1

СЕНТЯБРЬ—ОКТАБРЬ,
2014—2015 уч. год

ПРОСТЫЕ ИСТИНЫ

МОЕ ПРИЗВАНИЕ—УЧИТЕЛЬ...

Осветить, хотя бы и очень кратко, жизненный и творческий путь Пюрви Мучкаевича Эрдниева - задача нелегкая, ибо его жизнь и деятельность были не только трудными и плодотворными, но и весьма разнообразными.

Педагог (поставим это слово на первое место!), учитель, методист-математик, ученый - вот перечень творческих профилей П.М.Эрдниева, причем в ряде этих областей он был не рядовым работником, а прокладывателем новых троп, по которым затем пошли многие его последователи.

Всю жизнь он посвятил беспокойной преподавательской работе, за его плечами десятки выпусков учителей в Калмыцком университете и Ставропольском пединституте. Однако в нашей стране и за рубежом имя П.М.Эрдниева широко известно, прежде всего, как исследователя-новатора в дидактике. Он отнюдь не относится к разряду кабинетных ученых, его сила в практике, в знании нужд школы, в тесной связи со школой.

Жизнь людская, что калмыцкая степь, в ней есть и горькая полынь, желто-алые тюльпаны...

Пюрвя Эрдниев - ученик

15 октября 1921 года в урочище Хуцын Толга Ики -Бухусовской волости Малодербетовского аймака Калмыцкой области в семье крестьянина -костоправа родился сын пюрвя. Имя деда—Мучка, отца - Эрдни, матери—Амархан. Они относились к известному в Калмыкии роду баргасов, участвовавших в давние времена в походах калмыцких ханов, а также в войне с Францией 1812 года в составе калмыцкого полка. Мать и отец были очень религиозными людьми. Семья была среднезажиточной, вела кочевой образ жизни.

1925 год. Я был младшим ребенком в многодетной семье кочевника и поэтому был окружен вниманием и заботой старших сестер и братьев. Отчетливо помню одно событие далекого детства. Сажу я у очага - треножника посреди кибитки и завожено наблюдаю язычки пламени, охватившего пучок бурьяна под котлом.

Помню вопрос, возникший у меня в голове: трава горит, а будет ли гореть что-нибудь другое, например, моя шапка. В поисках ответа сую шапку в огонь: шерсть задымилась, пошел запах овчины. Мне стало жалко своей шапки, недавно сшитой сестрой из шкуры ягненка, и я закричал «галд махла» («шапка в огне»). Подбежала сестра, схватила горя-

щую шапку и сунула ее в снег порогом кибитки...

...Уже в психике дошкольника активно проявляется, по терминологии академика И.П.Павлова, условный рефлекс «Что такое?» (вопрос к природе). Малышу важно узнать: если горит трава, то будет ли гореть другой предмет, отличающийся от травы? Это образец умственного действия маленького человека, обращенного к природе. Привычка к подобным суждениям возникает в уме человека уже в раннем детстве.

...1934 год. Страна переходила к осуществлению всеобщего семилетнего образования. В Малодербетовской школе крестьянской молодежи осенью 1934 года расширили интернат и сюда собрали детей со всего обширного улуса. Только пятых классов в начале учебного года было открыто шесть и различали их по буквам -А, Б, В, Г, Д, Е.

... В старину говорили, что у храброго и солдата в его вещевом мешке может лежать до поры до времени генеральский жезл. А здесь мне хотелось рассказать о том, как в ученической заштопанной сумке хранилась мантия академика.

Пюрвя Эрдниев, приехавший после окончания ики -бухусовской начальной школы, попал в пятый класс «Д». О фабричных портфелях, ранцах и других прелестях ребята в ту пору не имели понятия. Зато было обилие сшитых дома вручную сумок-ситцевых, сатиновых, суконных, парусиновых.

Пюрвя рано остался без отца, еще с детства испытал невзгоды и трудности бедного житья -бытья.

С первых же месяцев учебного года Пюрвя учился по всем предметам на отлично, особенно он преуспевал по математике.

... После окончания шестого класса, ему, как отличнику учебы, предложили путевку в детский санаторий «Артек», но Пюрвя ... отказался

В каникулярное время он вынужден был работать учетчиком в колхозе, чтобы хоть как-то поддержать мать и сестренку. А всего парнишке в ту пору было всего лишь четырнадцать лет. Нужда заставила его оставить школу в 1938 году и поступить в Астраханское педагогическое училище. Уже с осени 1939 года он работал учителем и директором неполной средней школы в поселке Большой Царын.

Пюрвя Эрдниев -солдат

В конце 1940 года он был призван на службу в Красную Армию. Артиллерист Пюрвя Эрдниев встретил начало войны на западной границе. Первый бой принял в школе 1941года как наводчик 45-миллиметровой пушки под г.Бердичевым на Украине .Расчету ору-



дия было приказано прямой наводкой уничтожить десант противника ,заяввшего выгодную огневую позицию на водонапорной башне . Задание было выполнено, но с большими потерями среди наших, еще необстрелянных молодых ребят .

В 1941году он получил первое ранение - в голову .После излечения в госпитале он вернулся на фронт .Осенью 1941 года его батарея вела огонь по противнику , занявшему правый берег Днепра , в районе острова "Хортица". Пришлось испытать и тяжелые дни отступления Красной Армии. После очередного ремонта здоровья красноармеец Эрдниев П.М. был послан на курсы младших лейтенантов -артиллеристов, после окончания которых , он вернулся на фронт командиром взвода . В его составе он участвовал в тяжелых боях в Восточной ПРУССИИ . В наступательных боях под городом Гольдапом в рядах 3-го Белорусского фронта он был тяжело ранен, в госпитале ему ампутировали ногу .

Праздник Победы встретил он в госпитале в г. Иванове. Ратный подвиг П. Эрдниева отмечен двумя боевыми орденами—Отечественной войны первой и второй степени, многими медалями.



В этом выпуске:

Мое призвание—учитель...	1-3
ИКТ и укрупнение дидактических единиц	3
Созвездие талантов	4
Осенние зарисовки	4
Памятка пешеходу	4
О, спорт! Ты—мир!	4

Пюрвя Эрдниев -студент
Мужественный солдат разделил горестную судьбу своего народа. После демобилизации вместо родной Калмыкии П. М. Эрдниев вынужден был уехать на Алтай. Но, несмотря на невзгоды, он с удивительным упорством и настойчивостью взялся за учебу, одновременно работая учителем математики и физики в сельской школе. Вот что пишет про те далекие годы профессор кафедры калмыцкой литературы А. Ш. Кичиков: "Алтайский край. 1947 год. Конец августа. Какой-то холодный серый день. Я стою на перроне вокзала станции Шипуново. Здесь, в Шипунове, я провел три дня. Насмотрелся: тут много моих сородичей-калмыков, все бесправны, работают там, где велит комендант.

Остановился очередной товарный состав, прибывший со стороны Барнаула .С платформы, напротив вокзала, спрыгивает на насыпь молодой, моих лет, калмык в солдатской шинели, с солдатской котомкой за спиной. Почему - то я пошел навстречу ему, -потому что ли, что обратил внимание на его деревянный протез: да он без ноги! Встретились. Поздоровались.

- Пюрвя Эрдниев.

Остановились, присели.



И он рассказал следующее.

- Вышел из госпиталя. Поехал в Сибирь. Нашел семью здесь, в деревушке под Шипуновым. Семья у меня большая, но работать практически некому. И я, как видишь, не работник. И поэтому я решил учиться. Приехал в Барнаул, в педагогический институт. Вхожу к директору. Пишет. Стою. Наконец, обратил внимание на меня.

-Я вас слушаю.

- Вам нужны круглые отличники? Будущие?

- Конечно.

- Так вот один из них стоит перед Вами.

Изумленный непривычным оборотом событий директор произносит:

- Пожалуйста, ваши документы.

- Документов у меня нет. Вот заявление. Вот книжка инвалида Отечественной войны. Вероятно, Вы догадываетесь, что я калмык. А у калмыков- фронтовиков с документами сейчас очень сложно: они остались там, в бывшей Калмыкии. Но за моей спиной - педагогическое училище, среднее образование. Что касается учебы, гарантию Вам я дал.

И директор зачислил...

А как семья, Пюрвя?- вырвалось у меня.

- Как видишь, я ее не бросил. У меня в котомке кое- какие харчи- их добываю на барнаульском рынке, доставляю сюда - товарняки в

моем распоряжении, они курсируют день и ночь, а расстояние Барнаул- Шипуново всего несколько сот километров.

- А с учебой как?

- А с учебой нормально: учусь на пятерки - я же дал слово.

Тяжелой была студенческая жизнь Пюрви. Обремененный семьей, понимая свою ответственность за нее, ему приходилось зарабатывать на хлеб насущный и, как следствие, часто пропускать занятия. Однако он был одним из немногих на факультете, в зачетной книжке которых значились только отличные оценки. Кстати, Пюрвя отличался высокой языковой грамотностью. В конце 40-х годов все выпускники института писали в конце обучения диктант по русскому языку. Успешное написание диктанта являлось «пропуском» к государственным экзаменам. В год своего выпуска Пюрвя оказался единственным студентом института, получившим за диктант отличную оценку.

Много горьких минут пережил Пюрвя за все годы студенчества. Он нередко выезжал к семье в Шипуновский район. По пути следования его часто задерживала милиция, так как он был лишен права свободного передвижения даже внутри края. Парадокс того времени: советский офицер, ставший инвалидом на войне, ста-

новится спецпереселенцем, лишенным права без разрешения спецкомендатуры выезжать за пределы Барнаула.

1949 году П.М. Эрдниев закончил с отличием Барнаульский пединститут и уехал работать в сельскую школу.

Он был в Москве, когда осенью 1956 года, представители калмыцкого населения приехали в столицу, чтобы ходатайствовать о восстановлении Автономии калмыцкого народа. Тогда мы регулярно переписывались, и он сообщал подробности тех событий. В ноябре или в декабре 1956 года я от него получил телеграмму с каким -то малозначащим содержанием. Но вся «соль» телеграммы была в подписи- вместо своей фамилии он написал калмыцкие слова: «Тангч Босв», то есть «Республика восстановлена». Указа Президиума Верховного Совета СССР не было, вопрос решался еще только в рабочем порядке, и, конечно же, он не мог написать открытым текстом. И он нашел своеобразную конспирацию. Получив телеграмму, мы, калмыки, проживающие в селе Сростки Алтайского края, радовались со слезами на глазах.

После восстановления республики П.М. Эрдниев переехал с семьей в город Ставрополь, где устроился на работу в педагогический институт. Он работал ассистентом, старшим



преподавателем и доцентом кафедры элементарной математики.

Когда в Элисте организовали педагогический институт, П.М.Эрдниев в числе первых приехал в родную столицу. С 1964 года по настоящее время П.М. Эрдниев заведует кафедрой сначала калмыцкого пединститута, а затем и университета.

Организатор науки

Главная тема и основная цель творчества ученого - разработка, пропаганда и введение в практику идей, связанных с укрупнением дидактических единиц (УДЕ).

Работая в сельской школе на Алтае учителем математики и физики, а затем завучем школы, он много думает о путях успешного овладения математикой, о научной организации труда учителя и учащихся, о проблеме ускоренного обучения при лучшей осознанности знаний.

Проверяя и пробуя на собственных уроках, он постепенно подошел к идее создания новой эффективной системы математического образования методом укрупнения дидактических единиц. В ходе исследования, проведенного П.М.Эрдниевым, были обнаружены ранее не известные в психологической науке скрытые резервы развития мышления учащихся.

Началом научной деятельности академика Эрдниева можно условно считать далекий 1953 год, когда в июньском номере журнала «Математика в школе» была опубли-

кована его первая статья «Проверка решения как необходимый элемент обучения математике». В статье данного периода впервые были сформулированы новаторские дидактические положения: о роли обратных задач в обучении математике, о сравнении и обобщении, о роли самостоятельности и творчества учащихся, о преемственности начального и среднешкольного циклов обучения математике, о связи теории информации и педагогики. Эти и другие идеи получили развитие в последовавших методических монографиях Пюрвя Мучкаевича. Важнейшими из них можно считать следующие книги:

«Развитие навыков самоконтроля при обучении математике», «Сравнение и обобщение при обучении математике», «Обучение арифметике в начальной школе методом противопоставления» и др. Название последней книги - многозначительно. Доцент Эрдниев выдвинул новый метод успешного обучения, а именно метод противопоставления. Термин «противопоставление» был заимствован им из работ великого русского физиолога, лауреата Нобелевской премии академика Ивана Петровича Павлова. Метод заключался - по Эрдниеву - в идее одновременного выполнения (изучения) учащимися взаимно обратных действий, например сложения и вычитания.

Учитель математики П.Эрдниев на своих уроках убедился, что при раздельном изучении взаимно обратных действий знания учащихся связаны лишь по вертикали, а при использовании метода противопоставления -

по горизонтали. Отметим, что один из ведущих ученых того времени академик Л.В. Занков, в целом поддерживающий идеи калмыцкого математика, так и не смог осознать роль одновременности в обучении. Однако метод противопоставления с блеском подтвердился в опыте педагогов; эффектом новой технологии была экономия большого количества учебного времени, усвоения учащимися материала стало более прочным и осмысленным.

За прошедшие десятилетия он защитил кандидатскую и докторскую диссертации; оттачивая новую технологию математического образования в российской школе, стал автором десятков книг и статей; организовал усвоение учительством многих городов созданной им новой технологии математического образования-укрупнения дидактических единиц.



Формулировка нового научного понятия признана в научном мире важнейшим достижением академика из Калмыкии.

При подготовке докторской диссертации его научным консультантом был ученик И.П. Павлова академик Петр Кузьмич Анохин - создатель ключевого понятия современной философии и психофизиологии - теории обратных связей. Вот корни знаменитой методики обратных задач, которая пронизывает все труды академика Эрдниева и которая так нравится учителям.

Предложение коллектива профессора Эрдниева П.М. о необходимости совместного изучения в школах двуединых тем (сложение - вычитание и т. п.) было принято Министерством образования РФ в 1971 году.

Прикладное же значение исследования профессора П.М. Эрдниева состоит в том, что он одним из первых поставил вопрос о критерии времени как при решении глобальных вопросов педагогики, так и в микродидактике урока. Создав теорию укрупнения знаний, П.М. Эрдниев сделал венцом своего поиска создание экспериментальных учеников математики.

...Профессор П.М. Эрдниев полон творческих забот по расширению и углублению своей концепции оказавшейся столь актуальной в настоящее время."

"... Знание есть единство содержания (сведений о мире) и знаковой формы выражения, соответственно информации и сигналов, и ее

несущих. Доказано, что трудность усвоения знания не в количестве информации, а в длине сообщения, т.е. в количестве знаков, которыми знание представлено. Каждый из нас может овладеть любыми массивами информации, лишь бы овладеть знаковой формой, в которой эта информация фиксирована. Человек способен с первого предъявления запомнить $7 + 2$ произвольно подобранных понятия, слова, вообще знака. Это биологический предел. Но его можно значительно раздвинуть, насытив знаки большей информационной емкостью, достигая, по выражению Г.-В. Лейбница, «максимум знаний в минимуме протяжения».

На этом и основана концепция укрупнения дидактических единиц восприятия, разрабатываемая П.М. Эрдниевым и его школой.

Традиционное обучение нередко «разводит» во времени прямые и обратные операции, соответствующие понятия и Т.П. (сложение - вычитания, умножение - деление показательная функция - логарифмическая функция, дифференцирование - интегрирование). П.М. Эрдниев сводит подобные операции, понятия, отношения в пары, рассматривая каждую как проявление одной и той же укрупненной дидактической единицы. Такой прием как раз и приносит желаемый эффект повышения информационной емкости знания, поскольку при образовании, например, пары «умножение - деление» происходит суммирование количества информации, которую несет каждая из составляющих

пару операций, а именно, приращение информационного содержания.

Идея укрупнения, естественно, заинтересовала не только математиков, но и физиков, химиков, биологов, лингвистов, представителей ряда других наук. Эта идея явилась основой докторской диссертации П.М. Эрдниева «Проблемы интенсификации обучения математике» (1973), многочисленных статей и книг, опубликованных в нашей стране и за рубежом (Болгария, Венгрия, Германия, Монголия, Польша, Румыния, США, Франция, Япония).



У академика П.М. Эрдниева дома. Фото Манагарова Андрея. Петушенко Василина, 10 кл. По материалам интернет-ресурсов

ИКТ и укрупнение дидактических единиц

... Крупные структуры имеют большую устойчивость.
А.А.Ляпунов

В рамках последних изменений в образовании можно увидеть следующие: часы по математике уменьшены, а программный материал не только не стал меньше, но и дополнился новым содержанием. Это вероятностно-стохастическая линия. Кроме этого, в последнее время у нас то активированные дни, то карантин. А программу выполнить нужно. Вот и встает вопрос: как быть? Каждый решает его по-своему. Но большинство сходится к блочной подаче материала. А значит, необходимо укрупнять дидактические единицы. Становится востребованной разработанная в 1960-х годах технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ). Ее применение в обучении способствует повышению качества образования при меньшем потреблении временных ресурсов. Как доказал в свое время профессор П.М.Эрдниев, усовершенствовать образовательный процесс можно не упрощением, а его усложнением.

Основная идея этой технологии в том, что знания предъявляются ученику крупным блоком, во всей системе внутренних и внешних

связей, с последующей детализацией. При этом укрупненная дидактическая единица определяется именно наличием связей – взаимно обратных мыслительных операций, комплекса взаимно обратных, аналогичных, деформированных, трансформированных задач.

Таким образом, учащиеся усваивают знания прочно (сформировавшаяся система знаний – важнейшее средство предотвращения их забывания; забытые знания легко восстанавливаются в системе, без нее – с большим трудом) и быстро (если сегодня изучают прямую задачу, а завтра – обратную, то на это требуются 2 условные единицы времени, если же обе задачи изучают одновременно, прослеживая обратную цепочку логических выводов и оформляя единым графическим документом, то расход времени составляет примерно 1,4 условной единицы)

Лейтмотив урока, построенного по технологии УДЕ, заключается в следующем: *важно не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставлять исходную форму знания видоизмененной.*

Изучать не всё понемногу, а многое об одном, о главном, постигая многообразие в целом.

Планируя материал на учебный год, необходимо учитывать особенности класса. В старших классах блок можно сделать и большим, а вот в 7 классе уже меньше. Современные информационно-коммуникативные технологии позволяют проводить укрупнение дидактических единиц более эффективно.

Использование ИКТ и укрупнение дидактических единиц оказывает неоценимую помощь и при подготовке к ЕГЭ.



Эрдеева З.С.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №2»

МБОУ «СОШ №2»

Адрес: Республика Калмыкия
Г.Элиста, ул.Ленина, 52

Телефон: 8847(22) 3-14-74

Эл. почта:

moushkola_2@inbox.ru

Электронный адрес издания:

http://sch-el.ucoz.ru

Главный редактор:

Петушенко Василина

Ответственный за выпуск
газеты: Петушенко Г.М.

Сотрудники школьного пресс-
центра Совета
старшеклассников
«Алые паруса»

Осенние зарисовки



Созвездие талантов

Под таким названием прошел праздничный концерт, посвященный Международному дню Учителя, который состоялся 4 октября в празднично оформленном актовом зале. Ответственность за оформление зала была возложена на учащихся 10-го класса (кл. рук. Пугачева Т.П.) Со всеми поручениями ребята справились на «отлично». Основа концертной программы – знаки Зодиака, под которыми родились педагоги школы и которые сопровождалась шуточными предсказаниями в исполнении ребят 6а класса. Петушенко Г.М. была подготовлена мультимедийная презентация, отражающая тему концертной программы. Ведущими концерта стали Донченко Анастасия (11б) и Силичев Александр (11а). Для Александра это был дебют. В начале мероприятия слово было предоставлено и. о. директора школы Жилину Ф.Н. и председателю профсоюзного комитета школы Масловой В.Г., которые тепло поздравили коллег с праздником. В концерте участвовали ребята из вокальной студии «21 век» под руководством Смоляковой Е.А., участники фольклорного ансамбля «Радуница» и ребята из 3а класса казачьей направленности под руководством Щепакowej Н.Н., а так же учащиеся 11-х классов, спевшие финальную песню «Мы любим вас...». Не остались в стороне и молодые педагоги, только-только влившиеся в коллектив. Для них были придумано творческое задание, с которым они великолепно справились. Апогеем концертной программы стал показ видеоролика - поздравления. Видеосюжет был снят и смонтирован учащимися 6а класса под руководством Канаевой Н.М.



Памятка пешеходу

Памятка пешеходу

Зачастую в дорожно-транспортных происшествиях страдают пешеходы по собственной неосторожности и в момент грубого нарушения ими **Правил дорожного движения**.

Основные причины:

- переход проезжей части в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом;
- неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия, не убедившись в безопасности движения;
- переход проезжей части на запрещающий сигнал светофора.

Прежде чем перейти проезжую часть по пешеходному переходу или на зеленый сигнал светофора, остановитесь, оглянитесь, убедитесь в безопасности и только тогда, спокойно переходите.

Несмотря на свои заботы, вечную спешку, не забывайте о том, что дорога требует от пешеходов строгой дисциплины. Будьте внимательны и осторожны. Берегите себя!

Памятка родителям.

Для того, чтобы Вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно при переходе проезжей части, советуем Вам:

- напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день;
- учите его ориентироваться в сложной и быстро меняющейся дорожной обстановке;
- учите его быть осторожным и внимательным на дороге, никогда не перебежать проезжую часть перед приближающимся транспортом и в неустановленном месте;
- учите его переходить дорогу только по пешеходным переходам и на зеленый сигнал светофора;
- никогда не нарушайте Правила дорожного движения, помните, на Вас смотрят дети.

Памятка велосипедисту

Детям до 14 лет выезжать на велосипеде на

дорогу запрещено. Если Вы достигли этого возраста, все равно будьте внимательны и осторожны. Велосипед – это транспортное средство, и, сев за руль, Вы становитесь полноправным участником дорожного движения. Велосипедисты обязаны строго выполнять требования Правил дорожного движения. Помните! Велосипеды должны двигаться только в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам. На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Водителю велосипеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступают более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Пусть строгое соблюдение Вами Правил дорожного движения будет залогом безопасности.



О, спорт! ты—мир!

15 октября в нашей школе произошло знаменательное событие - встреча с бронзовым призером Олимпийских игр 2012 года по греко-римской борьбе Мингияном Семеновым. В непринужденной обстановке ребята пообщались с знаменитым земляком, задавая ему интересные вопросы и получая на них не менее интересные ответы. Чемпион сфотографировался на память с нашими ребятами, которым эта встреча запомнится надолго.



Любовь Чуланова,
учащаяся 10 класса