

Внеурочное занятие по математике по теме "Проценты на каждый день"

Цели занятия:

- *Дидактические:*
- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «проценты»;
- закрепить навык решения всех типов задач на проценты
- *Развивающие:*
- продолжить развитие логического мышления и мировоззрения учащихся.
- *Воспитательные:*
- продолжить воспитание у школьников устойчивого интереса к математике.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, таблица.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия.
3. Актуализация знаний: проверка домашнего задания, устная работа.
4. Выступление учащихся.
5. Решение задач.
6. Итог урока.

Презентация: [Приложение 1](#).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие мы начнём с приветствия гостей.

-Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

-сегодня мы будем работать в группах, на прошлом занятии было задание организовать группы по интересам и выполнить полученные задания. Назовите какие группы вы организовали.

1) Какое сегодня число? (14.04.16) Что вы скажите про это число (натуральное, составное, четное, двузначное)

14 апреля родились. Христиан Гюйгенс (1629-1695) – голландский математик, физик-механик и астроном.

Денис Фонвизин (1745-1792 гг.) – основоположник русской комедии, сказавший знаменитую фразу: «**Век живи, век учись...**». ...

Как вы понимаете это высказывание (никогда не поздно учиться). Под таким девизом мы будем работать.

Итак, я предлагаю Вам отгадать мою загадку?

([Приложение 1](#), слайд 1)

Часть слова первая – предлог,

Вторая – мелкая монета,

А весь он, он бы нам помог

При счёте, ну и что же это? (*Процент*)

Как часто вы встречаетесь с процентом? Какова же тема нашего занятия? ("**Проценты на каждый день**")

[\(Приложение 1,](#)

2. Постановка цели урока

– А где в повседневной жизни встречается понятие процента. Приведите утверждения с процентами (*дети приводят примеры*). Итак, мы видим как часто встречается понятие процента, как необходимо знать и понимать что это. И цель нашего сегодняшнего занятия: доказать, что и в повседневной жизни человека проценты имеет огромное значение! отработать навык решения задач на проценты.

3. Актуализация знаний

- Дайте математическое определение процента. (*Процентом – называется $1/100$ часть. $1\% = 1/100$*) ([Приложение 1](#), слайд 3)
- Чему равна вся величина? (*т.к. $1\% = 1/100$, то вся величина равна 100%*)

Сотая часть метра – сантиметр

Сотая часть центнера – килограмм

Сотая часть рубля – копейка

- Процент связан с дробным числом. Скажите, а как обратить процент в десятичную дробь (Разделить число процентов на 100.), а дробь в процент (Умножить на 100)?

-(раздала матрицы). Каждой группе я раздала задание.

Как вы думаете, что надо сделать? (заполнить матрицу). Верно, каждая группа работает над своей матрицей.

%	десятичная	обыкновенная
1%	0,01	$\frac{1}{100}$
50%	0,5	$\frac{1}{2}$
20%	0,2	$\frac{1}{5}$
25%	0,25	$\frac{1}{4}$
75%	0,75	$\frac{3}{4}$
12,5%	0,125	$\frac{1}{8}$

(С каждой группы заполняет 1 человек, по одному столбцу)

Сверим. Проверьте.

Усвоили вы, что такое процент? (да).

На самом деле проценты связаны с решением задач.

Какие виды задач вы знаете?

- 1) Нахождение процента от числа.
- 2) Нахождение числа по его процентам.
- 3) Нахождение процентного отношения.

Я обращаюсь к группе которая исследовала банковские операции.

Ребята, как вы думаете выгодно ли хранить деньги дома в «банке» или в сбербанке ?(давайте ответим на этот вопрос).

Итак , пусть из группы в наш виртуальный банк пойдет отдаст под

Нахождение процентов	Нахождение числа по его процентам	Нахождение процентного отношения
Сбербанк выплачивал за деньги, хранящиеся в нем 3% денег по истечении года. Сколько процентных денег выплатили вкладчику, если он положил в банк <input type="text"/> ей. 100%- 6000р 4%- x рублей Составить и решить задачу другим способом.		

% Тагир некоторую сумму денег(он говорит сколько)

Физминутка .ч/з 20 минут!

- 1) Проверка д/з. вы получили задание, провести исследование по темам:с Группой банковские расчеты, налоги мы проработали
- 2) Группа: процент в семье, где мы можем их встретить.
- 3) Группа: процент в школе.

Выступаю представители от каждой группы. (Что нового узнали?какие задачи вы встретили ,кто вам помогал,новые понятия встречали)

22 апреля наша школа отмечает 75 летний юбилей.

Также школа наша многонациональная в ней учатся представители 16 национальностей

В школе учится 451 человек, калмыки-66 учащихся, других национальностей -80 человек, русские-305 человек. Определите в процентном отношении национальный состав школы. Далее определите в процентном отношении национальный состав Калмыкии.

Вывод: для чего надо знать и вычислять проценты?

Рефлексия:○