

Этнопедагогический подход к спортивному воспитанию подростка (из опыта работы)

**Екатерина Владимировна Ефимова,
учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 2 г. Элисты
Мастер спорта РФ**

Школьные реалии как в зеркале отражают горькую нынешнюю действительность: слабую физическую подготовку детей. А в чем же причина? Я попыталась в течение периода своей педагогической деятельности определить основную причину. Вероятно, следует преодолеть три барьера. Первый – недооценка физической культуры вообще. Второй, по моему мнению, равнодушие самих детей к занятиям физическими упражнениями. Третий – примитивные условия, которыми приходится обходиться в нашей работе, не имея самого необходимого спортивного инвентаря. На преодолении этих барьеров я попыталась сосредоточить особое внимание: на воспитании у ребят интереса к физическим упражнениям и к соревнованиям, стремления готовиться к ним.

Одной из сфер моих образовательных интересов можно обозначить так: «Все дети разные, и моя главная задача заключается в том, чтобы дать возможность каждому из них проявить свои способности». Не секрет, что каждый человек, особенно ребенок, нуждается в признании и самоутверждении. Детям это необходимо как воздух. Но ведь дети разные: одни обладают физическими данными и спортивными задатками, у других это напрочь отсутствует... Если ограничить сферу деятельности только уроками, то есть риск получить группу непризнанных, которые будут искать самореализации на улице – и найдут. Следовательно, от меня как учителя, наставника, человека многое зависит: я должна предложить такое дело, которое позволило бы им найти себя. В этом мне помогает внеурочная деятельность – секции и кружки.

Следующая сфера – компетентность. То, что педагог должен уметь передать учащимся, в первую очередь, базовые знания, как теоретические, так и практические: на уроках физической культуры без этого не обойтись. Стандарт этих знаний выверен программными и методическими учебными материалами: «Учитель должен знать свой предмет», лишних знаний не бывает. Поэтому, чтобы отвечать требованиям, предъявленным современному образованию со стороны общества, я должна поставить преподавание предмета на должном уровне. Иначе, создавая негативное к нему отношение, мы дискредитируем свой предмет, позволяя относиться к нему как к чему – то второстепенному и неконкурентоспособному.

Большую помощь мне в этом оказывают идеи этнопедагогики и использование в работе национально – регионального компонента, красной нитью скрепляющего всю систему физического воспитания. Прежде всего, это изучение на элективных курсах спортивной жизни России и Калмыкии, участие в городских и республиканских соревнованиях, культивируя в детях любовь и уважение к здоровому образу жизни через спорт. Неслучайно, афоризм: «В

здоровом теле – здоровый дух» включает в себя показатели физического здоровья и психического состояния ребенка, противодействия к заболеваниям – это касается воспитания подрастающего поколения. Несмотря на то, что я учитель физической культуры, я прежде всего обращаюсь к понятию «духовность» как к философской и общечеловеческой категории, к тому, что принято упоминать как «духовное богатство», «духовное развитие», «духовный рост», что и составляет «духовный мир» человека, но без физической подготовки и спорта это невозможно, так как на этом основывается единое-целостное функционально дифференцированное культурно-психологическое образование. Поэтому главная проблема в школе остается – проблема здоровья, которая по-прежнему волнует учителей физической культуры. Понятие «здоровье» в физическом воспитании связано не только с высокими нагрузками, развитием двигательных качеств, соблюдением гигиенических требований и закаливания. Воспитание культуры здоровья и выработка у детей привычки постоянно заботиться о физическом совершенствовании должны быть обязательными при решении учителем оздоровительных задач на уроках физической культуры.

Неслучайно в системе столичного образования растет сеть общеобразовательных учреждений, деятельность которых направлена на интеграцию оздоровительной деятельности в образовательный процесс – это ДЮСШ; школы олимпийского резерва.

В связи с этим, одной из приоритетных задач в республике является профилактика здоровья ребенка. На уроках физической культуры в нашей школе решается вопрос дифференцированного подхода к нагрузке учащихся, повышения эффективности урока для каждого ученика, исходя из его физического развития и физической подготовленности. Для более полного использования всех имеющихся возможностей при профилактике и коррекции различных заболеваний, а также для увеличения двигательной активности детей в период их пребывания в школе организован блок внеклассных мероприятий: спортивные секции и кружки; физкультурно-оздоровительные занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; во внеурочной деятельности, на кружках и секциях ребята знакомятся с национально-самобытными играми, соревнованиями.

Но в решении проблем со здоровьем ребенка, одно из первых мест занимают уроки физической культуры, где в учебном процессе максимально задействовано количество оздоровительных мероприятий с тем, чтобы урок физической культуры стал доступным для детей с различным уровнем физической подготовленности и состояния здоровья. Но в состоянии ли только учитель решить известные задачи физического воспитания: помощь в развитии ребенка; развитие выносливости и других физических качеств; обеспечение физического расцвета и красоты; предупреждением умственного переутомления; воспитание морально-волевых качеств, сохраняя и культивируя при этом национальные особенности некоторых спортивных состязаний. Я уверена, что с этим можно справиться, если рядом будут родители школьников, которые помогут решить эти проблемы. Физическая культура, основанная на

этнопедагогике, не должна быть лишь школьным предметом. Она должна быть образом жизни детей, ориентируясь на традиции и обычаи калмыцкого, русского народов. Я стараюсь помочь ребятам на уровне привычек, привычного естественного возможного образа жизни, культурного оздоровления своего тела. Главное приобщение всей массы школьников к спортивно-оздоровительному образу жизни, решая тем самым и проблему национального и патриотического воспитания, стремлению к сохранению и преумножению народных традиций, традиций народов Калмыкии, обеспечение стабильности в обществе, укрепление единства и дружбы народов России. В этом мне очень помогает этнопедагогический подход на уроках физической культуры. Ребята, увлекающиеся различными видами спорта, вырабатывают характер, силу воли, целеустремленность в получении знаний, мир эмоций их становится шире и разнообразней. А чтобы этого добиться, я уверена, рядом с учеником должен быть такой учитель, педагог, который глубоко воспитан, является носителем духовности в широком понимании.

Основываясь на этом, становится ясно, почему, обладая детально разработанными педагогическими проектами по формированию гармонически развитой, духовно богатой личности, мы каждый день видим вокруг себя примеры часто противоположные, негативные, когда сплошь и рядом процветают хамство, стяжательство, откровенный цинизм, пьянство, наркомания... Не случайно сегодня в действии здоровьесберегающие технологии.

Чтобы избежать этого, отвлечь ребят от пагубных увлечений, приобщить их к здоровому образу жизни, в этом помогают современные педагогические здоровьесберегающие технологии. В этом направлении работают не только российские педагоги по физической культуре, но и педагоги всех стран мира. Это проблема глобальная. Современные технологии ещё раз доказывают, что педагог-воспитатель всегда и во всём должен быть высокодуховной личностью, наставником не только по уровню знаний, но и моральным принципам. Ему необходимо обладать гармонией всех начал духовности и быть носителем моральных, нравственных идеалов.

Так профессор Д.В.Колесов считает, что большую роль в физическом воспитании играют нетрадиционные виды физической культуры, подаренные нам восточными и западными цивилизациями. Это сегодня необходимо, так как скудная материальная база не позволяет порой использовать традиционные формы и учебные технологии физического воспитания, которые являлись наиболее эффективными. Поэтому на уроках физкультуры я использую элементы калмыцких игр, метания, русские народные игры.

Я считаю, чтобы разнообразить уроки физкультуры, следует использовать интеграцию - это искусство, музыку, хореографию, танцы в физическую культуру и спорт: спорт в живописи и музыке, (картины Григорьева, Яблонский..., музыка Шаинского, Высоцкого..., аэробика), что я и пытаюсь использовать в своей педагогической деятельности. Так как калмыцкая музыка зажигательная, помогает развивать скорость, ловкость, точность, меткость. Это

позволяет выявить личные качества и склонности, учащихся к видам профессиональной деятельности, увлечению спортом.

Я уверена в том, чтобы подготовить к жизни современного ученика важно учитывать не только практическую подготовку, но и теоретическую: написание рефератов, их защита, тестирование, самостоятельная работа учащегося по заданию учителя, которая требует сознательного и активного отношения учеников к полученным заданиям, применение на элективных курсах технических средств, компьютерной технологии при изучении истории олимпийских игр, различных видов спорта, особенно тех, которые распространены в Калмыкии: борьба, бокс, легкая атлетика, волейбол, теннис, баскетбол, различные единоборства. Именно на элективных курсах во всей полноте можно использовать этнопедагогический подход к спортивному воспитанию подростков на примере высоких достижений спортсменов Калмыкии. В этом мне оказывает большую помощь книга А.Лактионова «Калмыкия Спортивная» - об истории развития физической культуры и спорта Калмыкии. На протяжении многих лет калмыцкий спорт является составной частью российского спорта. Для учащегося, я уверена, в плане физической подготовки ярким примером являются прославленные борцы Тул Балдашинов, П. Овяев, футболисты В.Манджиев, А.Очиров, боксер Р.Малахбеков и его тренер Ц.Балзанов, чемпион республики по шахматам Б.Манцынов и первый калмыцкий судья международной категории Клим Манушев. Неслучайно руководитель федерального агентства по физкультуре и спорту двукратный олимпийский чемпион В. Фетисов отметил, что за 70 лет «Калмыкия спортивная» дала возможность нам познакомиться со славными традициями физкультурно-спортивного движения республики, воспитывая тем самым физически и духовно здоровое подрастающее поколение, развивая национальные виды спорта». Знакомясь с достижениями наших спортсменов, ребята незаметно втягиваются в спортивный ритм жизни не только на уроках физической культуры.

Ученики должны знать, что благодаря целенаправленной деятельности работников физической культуры и спорта повышается авторитет Калмыкии в спортивном мире, решаются многие социальные проблемы – укрепление здоровья нации, воспитание молодежи, организаций досуга жителей республики и всему этому должна способствовать активная систематическая работа учителей физкультуры. Поэтому не случайно на своих уроках я применяю этнопедагогический подход к воспитанию подростков, культивируя в них уважение к спорту.

Значение физической культуры в жизни общества трудно переоценить. Еще в глубокой древности люди поняли, что гармоничное развитие личности немислимо без сочетания физического и духовного совершенства, о чем и гласит этнопедагогика Волкова. В конечном счете цель обучения – личность ребенка, который овладевая теоретическими и практическими знаниями, развивается и совершенствуется духовно и физически на культуре своего народа.

Я уверена, что каждый ученик таит в себе безграничные возможности и способности, если ему помочь вовремя, поэтому необходимо разнообразить

виды деятельности на уроке, вызвать интерес, уважение и любовь к уроку физической культуры. В этом мне помогают современные педагогические технологии – здоровьесберегающая Дьяченко, личностно-ориентированная Серикова, этнопедагогика Волкова, которые позволяют ребенку не только совершенствоваться физически, но и любить и уважать традиции и обычаи всех народов, с удовольствием знакомить с национальными играми.

Дети должны испытывать радость познания, чувство успеха!

Список литературы

1. Волков Г. Н. Педагогика любви: Избр. этнопед. соч.: [В 2 т.] / Сост. М. Н. Егоров. — М.: Магистр-Пресс, 2002. — Т. 1. — 456 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. зав. — М.: Academia, 2000. — 168 с.
3. Калмыкия спортивная / авт.-сост. А. П. Лактионов – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2007. – К 174 480 с.: ил.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.