

## ИКТ и укрупнение дидактических единиц

... Крупные структуры имеют  
большую устойчивость.

А.А.Ляпунов

В рамках последних изменений в образовании можно увидеть следующие: часы по математике уменьшены, а программный материал не только не стал меньше, но и дополнился новым содержанием. Это вероятностно-стохастическая линия. Кроме этого, в последние время у нас, то активированные дни, то карантин. А программу выполнить нужно. Вот и встает вопрос: как быть? Каждый решает его по – своему. Но большинство сходится к блочной подаче материала. А значит, необходимо укрупнять дидактические единицы. Становится востребованной разработанная в 1960-х годах технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ). Её применение в обучении способствует повышению качества образования при меньшем потреблении временных ресурсов. Как доказал в своё время профессор П.М.Эрдниев, усовершенствовать образовательный процесс можно не упрощением, а его усложнением.

Основная идея этой технологии в том, что знания предъявляются ученику крупным блоком, во всей системе внутренних и внешних связей, с последующей детализацией. При этом укрупнённая дидактическая единица определяется именно наличием связей – взаимно обратных мыслительных операций, комплекса взаимно обратных, аналогичных, деформированных, трансформированных задач. Таким образом, учащиеся усваивают знания прочно (сформировавшаяся система знаний – важнейшее средство предотвращения их забывания; забытые знания легко восстанавливаются в системе, без неё – с большим трудом) и быстро (если сегодня изучают прямую задачу, а завтра – обратную, то на это требуются 2 условные единицы времени, если же обе задачи изучают одновременно, прослеживая обратную цепочку логических выводов и оформляя единым графическим документом, то расход времени составляет примерно 1,4 условной единицы) [3].

Лейтмотив урока, построенного по технологии УДЕ, заключается в следующем: *важно не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставлять исходную форму знания видоизменённой. Изучать не всё понемногу, а многое об одном, о главном, постигая многообразие в целом*[4].

Планируя материал на учебный год, необходимо учитывать особенности класса. В старших классах блок можно сделать и большим, а вот в 7 классе уже меньше. Современные информационно-коммуникативные технологии позволяют проводить укрупнение дидактических единиц более эффективно.

Использование ИКТ и укрупнение дидактических единиц оказывает неоценимую помощь и при подготовке к ЕГЭ.

Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2»  
Эрдеева З.С.