

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2»
Болтикова И.Ю.



Приказ № 126/1
от «23» 24 2019г.

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «19» апреля 2019г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Хранители»
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Путешествие по стране «Лето» (комплексная, краткосрочная)
МБОУ «СОШ №2» г. Элисты

Начальник лагеря: Пипенко Т.Н. – учитель
начальных классов.

г. Элиста, 2019г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	2	3
1	Наименование субъекта РФ	РФ, РК, г. Элиста, ул. Ленина, 52
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Элисты «Путешествие по стране «Лето» (тематическая, этнографической направленности)
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Элисты, Управление образование Администрации города Элисты, муниципальная
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности (или на реализацию образовательной программы)	Лицензия № 1217 от 29.04. 2016г., серия 08Л01 №0000181
5	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Зам. директора по ВР Мукаева К.И., начальник ЛДП Пипенко Т.Н.
6	Контактная информация: адрес, телефон, электронный адрес	358001, РФ, РК, г. Элиста, ул. Ленина, 52; тел.8-84722-314-74, эл.адрес: moushkola_2@inbox.ru
7	Актуальность	В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры. Одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.
8	Целевая группа (возраст детей, специфика: обучающиеся школы, в т.ч. дети, оставшиеся без	дети в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно

	попечения родителей, дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, дети безработных родителей и др.)	
9	Цели и задачи	<p>Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей в рамках приобщения детей к истории и этнографии народов, проживающих в Калмыкии</p> <p>Задачами организации отдыха детей в каникулярное время являются:</p> <p>а) создание условий для оздоровления, отдыха, полезной занятости, рационального использования каникулярного времени обучающихся; организация содержательного досуга детей;</p> <p>б) профилактика детской безнадзорности, правонарушений и травматизма несовершеннолетних;</p> <p>в) создание условий для развития физической культуры и спорта;</p> <p>г) приобщение детей к культурным ценностям народов, проживающих в Калмыкии;</p> <p>д) Развитие познавательных интересов, расширение кругозора, приобщение к продуктивной творческой деятельности.</p>
10	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	<p>1. <i>Подготовительный (апрель-май):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор кадров; -подготовка методических материалов; -подготовка материально-технической базы.

		<p><i>2. Организационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование; -знакомство с режимом работы лагеря и правилами; -оформление уголков отрядов. <p><i>3. Основной (18 дней):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная деятельность; -культурно-досуговая деятельность; - образовательная деятельность; -методическая работа с воспитателями, вожатыми. <p><i>4. Заключительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрытие смены (последний день смены); -сбор отчетного материала
11	Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	Основными методами организации деятельности являются: метод игры, методы театрализации, методы состязательности, метод коллективной творческой деятельности (КТД).
12	Ресурсное обеспечение	Для реализации услуг имеется актовый зал, спортивный зал, столовая, библиотека.
13	Приоритетные направления деятельности	Этнокультурная деятельность - знакомит детей с культурой народов, проживающих в Калмыкии. Через изучение культурного наследия народов России сформировать межэтническую толерантность - укрепить дружбу между детьми разных национальностей в лагере.
14	Ожидаемые результаты	Укрепление здоровья детей; создание мотивации на познавательную деятельность, развитие творческих способностей, повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов народов Калмыкии
15	Социальная значимость полученных результатов	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков

		укрепления здоровья и здорового образа Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
16	Механизм оценки результативности, диагностические методики	В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.
17	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	Начальник лагеря – Пипенко Т.Н Воспитатели – Рощина Т.С, Оджаяева Е.Г., Щепачева Н.Н., Сангаджиева Ц.Н., Логиниди Н.В., Пастарнаков В.А. Руководитель ремонтной бригады, трудового объединения по обслуживанию лагеря и отрядных вожатых - Байтуманов З.К. Инструктор по физическому воспитанию ЛДП - Пастарнаков В.А., учитель физкультуры. Музыкальный руководитель – Щепачева Н.Н., педагог ДО . Хореограф – Бюрчиева Е.В., педагог ДО
18	Приложение 1. План-сетка (на каждый день)	ПЛАН-сетка воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания «Путешествие по стране «Лето» на июнь 2019 года.
19	Приложение 2. Список использованной литературы	Научно-методическое сопровождение программы
20	Приложение 3.	Режим работы лагеря Управление в отрядах: Анкета для детей, отдыхающих в ЛДП (в начале смены) Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (в конце смены) Праздник открытия лагеря.

Пояснительная записка

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий.

Это период свободного общения детей.

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья, развитие творческих способностей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. *Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.* Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. **Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Актуальность программы:

- Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:
 - повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях городской местности;
 - обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
 - модернизацией старых форм работы и введением новых;
 - необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- этнографическое развитие детей, приобщение к культуре жителей Калмыкии.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «СОШ №2» г. Элисты от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, безработных родителей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде. Доступность программы связана с тем, что нет необходимости проводить различные процедуры отбора детей для участия в ней. Оздоровительная деятельность способствует приобщению детей к здоровому образу жизни. Осуществляется через выполнение режимных моментов и соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания, прогулки и подвижные игры на воздухе, спортивные игры и соревнования. Таким образом, за смену каждый может попробовать себя в разных сферах деятельности, что способствует появлению дальнейшего интереса и желания совершенствоваться в этих видах деятельности. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном

совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Она представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, флешмобы, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно - нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. **Культурно - досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек;

изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и Музея школы. Эта деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены мероприятий патриотической направленности. Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, музея, конкурсы, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

2. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного 10-дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по г. Элисте;
- продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

3. Физическое направление: спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания, и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная):

- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.

- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

4. Этнокультурное направление: работа кружка «В мире книг»; художественно-эстетическое направление: работа кружков «Славянский фольклор «Коляда»; «Чудеса из бисера своими руками»; общекультурное направление: «АБВГдейка»;

5. Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

6. Профилактическое направление реализуется через:

- Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ПЧ, организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление: включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

8. Экологическое направление - формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.

- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
- Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
- Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

Принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);
- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самостоятельности.

Сроки реализации программы: июнь 2019 года: лагерная смена 18 дней

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции	-Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;

	детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	самооценки	Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, максимальное оздоровление их	<ul style="list-style-type: none"> - Настроение детей и подростков; - Взаимоотношение в коллективе; - Увеличение количества детей, участвующих в спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; 	<p>Анкетирование:</p> <p>«Цветок настроений»,</p> <p>отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей</p>
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. - Активность участия в массовых мероприятиях. 	<p>Наблюдение;</p> <p>Итоговая выставка детских, творческих работ;</p> <p>Навыки самоорганизации;</p> <p>Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>

4.	<p>Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.</p> <p>Развитие навыков межличностного и межгруппового общения</p>	<p>- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;</p> <p>- Отсутствие конфликтных ситуаций;</p> <p>- Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми</p>	<p>Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.</p> <p>Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены</p>
----	---	--	---

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; - выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- развитие лидерских качеств и умений.
- создание мотивации на познавательную деятельность.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

4. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью- «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться»);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, флешмобы, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, музотерапия, сказкотерапия); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Этим предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Механизм реализации

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (18 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- заккрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

познавательно-развлекательные игры;

развивающие игры;

ролевые игры;

беседы;

психологический тренинг;

конструирование, рисование;

музыкотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение)

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение):

Анкета «Знакомство».

Программа тренингов общения «Я и мои друзья».

Анкета «Как мы жили?».

Итоги наблюдения за своими эмоциями.

Анкета для родителей.

«Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).

Дневник эмоций.

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения массовых мероприятий, концертов, различных акций приглашается хореограф, музыкальный руководитель, библиотекарь, руководитель школьного Музея истории школы.

В мае для начальника лагеря и педагогов проводится семинар «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

№ п/п	Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
1.	Начальник	1	- организует, координирует и контролирует работу

	лагеря		<p>сотрудников лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - составляет план работы на смену и подводит итоги работы; - проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми; - организует праздники, экскурсии и др.; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатели	6	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал; - продумывают активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводят инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведут контроль за приёмом пищи; - отвечают за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере; - поддерживают социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга
3.	Инструктор по физическому воспитанию ЛДП	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует спортивную работу; - осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: - утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на

			открытом воздухе, закаливание, - проводит групповые занятия, общелагерные, отрядные прогулки, экскурсии, походы, спортивные соревнования, праздники; - следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности; - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
4.	Музыкальный руководитель, хореограф	1	Оказывают помощь в проведении культурно-массовых мероприятий (при необходимости)
5	Учитель-логопед	1	Оказывает помощь детям с логопедическими нарушениями, а также в проведении мероприятий с лингвистической направленностью.

Схема управления программой

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме выборов командиров и совета отряда (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря)

Законы лагеря

Закон «Наше имя – отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон чистоты и красоты.

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон Уважения.

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми. Не употребляй нецензурных выражений. Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарно-тематическое планирование реализации программы.



Дата проведения	ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
4 июня вторник	<p><i>День первый</i></p> <p>«Открытие лагеря»</p> <p><i>Здравствуй, лето долгожданное!</i></p>	<p>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (ознакомление с режимом работы, инструктаж ТБ).</p> <p>2. Открытие лагерной смены. Знакомство с режимом дня (см. приложение №1).</p> <p>2. Операция «Уют» (оформление уголка отряда: (рисование плакатов, разучивание речёвки и девиза отряда)</p> <p>3. Игры, конкурсы «Счастливое детство»</p> <p>4. Занятия по интересам, кружкам.</p>
5 июня среда	<p><i>День второй</i></p> <p>«День поэзии»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание». Мой рост, вес.</p> <p>2. Пушкинский праздник «Строкою Пушкина воспеты»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>4. Подготовка к конкурсу талантов.</p> <p>5. Анкета (см. приложение №5)</p>
6 июня четверг	<p><i>День третий</i></p> <p>«День здоровья»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».</p> <p>2. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>3. Малая спартакиада: «Игры народов России»</p> <p>4. Подготовка к конкурсу талантов.</p> <p>5. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков,</p>

		стихов, рассказов на спортивную тему. Анкета (см. приложение №5)
7 июня пятница	<i>День четвертый</i> <i>«День талантов»</i>	1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2.«Народная слава» - конкурс талантов 3.«Фабрика звезд -1», караоке. 4. Занятия по интересам, кружки. 5.Подвижные игры на воздухе.
8 июня суббота	<i>День шестой</i> <i>«День экологии»</i>	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Игра по станциям: «Экологический бумеранг» 3. Поделки из природного материала. 4. Посещение Музея Пальмова. 5. Игры на свежем воздухе.
10 июня Понедельник	<i>День пятый</i> <i>«День истории Калмыкии»</i>	1.Экскурсия в прошлое «Прикосновение к истокам (76 лет со дня освобождения Элисты (1943г.) войсками 28-й армии под командованием генерал-майора И. И. Губаревича) 2. Викторина «Моя маленькая Элиста». 3.Минутка здоровья 4.Игра «Снайпер».
11 июня вторник	<i>День седьмой</i> <i>«День России»</i>	1.Минутка безопасности «Огонь –друг или враг человека?» 2. «День России. Символы России. Ты тоже родился в России». 3. Игры и забавы, подвижные игры на воздухе. 4.Занятия по интересам, кружки.

<p>13 июня четверг</p>	<p><i>День восьмой</i> «День театра и музыки»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры»- встреча с сотрудником библиотеки.</p> <p>3. Викторина «Театр – ты жизнь!».</p> <p>4. Посещение театра.</p> <p>4. Мини концерт «Кто во что горазд».</p>
<p>14 июня пятница</p>	<p><i>День девятый</i> «День зеленого огонька».</p>	<p>1. Беседа о профилактике ДТП.</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», о правонарушениях среди детей и подростков.</p> <p>3. Игра марафон «Королевство Почемучек о правилах ДТП»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Занятия по интересам, кружки.</p>
<p>15 июня суббота</p>	<p><i>День десятый</i> «День природы»</p>	<p>1. Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь «Нет».</p> <p>2. Беседа «Как вести себя у водоемов, в лесу».</p> <p>3. Викторина «Флора и фауна Калмыкии»</p> <p>4. Конкурс рисунков: «Моя Родина».</p> <p>5. Калмыкия - туристическая.</p> <p>6. Просмотр фильмов о путешествиях.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p>
<p>17 июня понедельник</p>	<p><i>День одиннадцатый</i> «День эрудитов»</p>	<p>1. Беседа: «Великие и знаменитые учёные».</p> <p>2. Игра «В стране интеллектуалов».</p> <p>3. Путешествие по Золотому кольцу.</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p>
<p>18 июня вторник</p>	<p><i>День двенадцатый</i> «День Дружбы»</p>	<p>1. Праздник «Дружба начинается с улыбки» Изготовление смайликов своим друзьям «Пусть всегда будет дружба!»</p>

		<p>2. Конкурс «Мисс и мистер Лето»-2019;</p> <p>3. Минутки здоровья «Как сохранить зрение»</p> <p>4. Занятия по интересам, кружки.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
19 июня среда	<p><i>День тринадцатый</i></p> <p>«День книги»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Игра – путешествие по творчеству Д. Кугультинова.</p> <p>3. Операция «Живи книга». Моя малая библиотека.</p> <p>4. Игра по станциям, посвященная народам России: танцевальная, музыкальная, театральная, игровая, эрудит.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Любимая книга».</p>
20 июня четверг	<p><i>День четырнадцатый</i></p> <p>«День народной мудрости»</p>	<p>1. Викторина « По дорогам калмыцких сказок»</p> <p>2. Конкурс загадок о растениях и животных Калмыкии.</p> <p>3. Минутка здоровья</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Отрядная работа.</p>
21 июня пятница	<p><i>День пятнадцатый</i></p> <p>«День доверия»</p>	<p>1. Квест- игра «Тропа доверия»</p> <p>2. Информационный час «Телефон доверия».</p> <p>3. Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость»</p> <p>4. Занятия по интересам, кружки.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Отрядное время.</p>
22 июня суббота	<p><i>День шестнадцатый</i></p> <p>«День памяти и</p>	<p>1. Беседа: «Памятники Славы»</p> <p>2. Минутка здоровья «О компьютерных играх».</p>

	<i>скорби»</i>	<p>3. Круглый стол: «Самый горький день в году»</p> <p>4. Посещение экспозиции музея истории школы «Класс героев народов Калмыкии»</p> <p>5. Просмотр кинофильма о войне.</p> <p>6. Сдача норм ГТО.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p>
24 июня Понедельник	<i>День семнадцатый «День рекордов»</i>	<p>1. Конкурс « Мы самые, самые...»</p> <p>2. Нормативы ГТО</p> <p>3. Кружки занятости по интересам.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе. Отрядное время. Подготовка к закрытию лагеря.</p> <p>5. Анкета (см. приложение №7)</p>
26 июня пятница	<i>День восемнадцатый «День прощальный»</i>	<p>1. Беседа «О вреде курения».</p> <p>2. Музыкально-развлекательная программа «В кругу друзей».</p> <p>3. В поисках клада.</p> <p>4. Закрытие лагерной смены «Праздничный концерт».</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Научно-методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Хранители» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Этнография (Экскурсии в музеи, беседы и др.)

Для организации деятельности лагеря мы будем опираться на следующие материалы:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

5. Постановление Администрации города Элисты Республики Калмыкия от 21 марта 2019г. «Об организации отдыха, оздоровления и временной занятости детей и подростков города Элисты в каникулярный период 2019г.»

6. Приказ Управления образования Администрации города Элисты от 08.04.2019г. № 242.

Методическое обеспечение:

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет. - 2011.- №4.- с.3-5

2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23

3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.

4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002.

5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников. - 2010.- №9.-с. 36.

7.Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге: игры в школе, дома, во дворе» «Академия развития», 2005

8.Пертусинский В.В., «Игры, обучение, тренинги, досуг», М., Новая школа, 2002

9.Рахматшаев В.А. «Психология взаимоотношений» М., «Просвещение», 1989

10.Мерзлова А. «Педсовет»- журнал для педагогов начальной школы.

11.Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. «Организация воспитательной работы в школе», Центр «Педагогический поиск».

12.Осипова Е.А. Методические рекомендации для учителей, Владимир, 2005.

13.Воспитательная система школы: проблемы управления, под.ред. Караковского, М.,2007.

14. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). Тюмень, 2009.
15. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
16. Организация активного отдыха младших школьников. Тюмень, 2008.
17. Педсовет. – 2010.- №6.- с. 2-30
18. Педсовет.- 2011.- №5.-с.2-31
19. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
20. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
21. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
22. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
23. Здравствуй, лето! Сборник методических материалов в помощь организаторам лета. Хабаровск, 2001 г

Приложение 3

Режим дня

лагеря дневного пребывания

«Путешествие по стране «Лето».

в МБОУ «СОШ №2» (июнь 2019г.)

8.30 -8.50 - Приём детей в лагерь, перекличка,

планёрка.

8.50 – 9.15 - Утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности.

9.15 – 10.00 – Завтрак.

10.00 – 13.00 - Работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры.

13.00 – 13.40 – Обед.

13.40 – 14.20 – Занятия по интересам.

14.20 -14. 30 - Линейка. Итоги дня. Инструктаж по технике безопасности на дорогах.

14.30 – Уход детей домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

КОДЕКС ЧЕСТИ ВОСПИТАННИКА ЛАГЕРЯ
«Путешествие по стране «Лето»

1. Не драться! (Драка – удел слабых).
2. Быть командой.
3. Помогать слабым.
4. Трудиться. (Свободный труд – облагораживает и приносит пользу)
5. Ценить друзей. (Истинный друг познается в поражении)
6. Не курить! (В лагере важна пожарная безопасность)
7. Соблюдать дисциплину!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Управление в отрядах

Каждый отряд выбирает командира и совет отряда путем голосования.

Анкета
для детей, отдыхающих в ЛДП
(в начале смены)

1. Я перешел (а) в _____ класс.
2. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
 - безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены
(в конце смены)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?
(из предложенного списка выбери три варианта ответа)
 - встреч со знаменитыми, интересными людьми
 - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Сценарий открытия лагеря дневного пребывания при школе

Ведущая: Дорогие ребята! Поздравляю вас с открытием лагерного сезона. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

Ведущий:

Дорогие ребяташки:

Девчонки и мальчишки.

С каникулами вас поздравляю

И к нам в лагерь играть приглашаю.

С вами долго, очень долго

Будем петь, шутить, играть,

И конечно, и, конечно,

Будем с вами танцевать!

1.Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Мы рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Мы видим на лицах сейчас!

2 . Наш праздник уже начинается,

И мы отправляемся в путь.

С собою друзей замечательных

В дорогу ты взять не забудь!

3. Сегодня праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Много задора, веселья нас ожидает, ура!

4. Звенит наш гул всё громче, всё слышнее.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь открывается!

Ведущий: А сейчас, ребята, скажите-

-Солнце только что проснулось? (да)

-И всем ребятам улыбнулось? (да)

-На линейку все построены? (да)

-На работу и на отдых все настроены? (да)

-Молодцы !

Игра «Давайте познакомимся».

Давайте познакомимся друг с другом. Предлагаю поиграть в игру «Знакомство».

Я называю имена, и все ребята с этими именами выполняют определенное задание.

Саши - покажитесь;

Маши, Люды - улыбнитесь ;

Юры, Максы - наклонитесь;

Ксюши, Вики - потянитесь;

Насти, Леры - причешитесь;

Тани, Юли - хлопайте;

Жени, Дани - потопайте;

Аня - помаши рукой.

Задание: А теперь сложите из этих кусочков название нашего лагеря
(складывают слово «Лето»)

Молодцы! справились с заданием.

5.В лагере «Лето» мы сумеем стать

Мастерами и художниками.

Хорошо здесь петь, хорошо мечтать.

И на танцы шагать за вожатыми.

6.Небо ясное, солнце красное,

Настроение у нас прекрасное!

Нам с тобою здесь

Всех чудес не счесть-

Если песня есть,

Если дружба есть!

Песня «Улыбка»

1. От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснется...

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз еще вернется.

Припев:

И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке...
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

2. От улыбки солнечной одной.

Перестанет плакать самый грустный дождик.

Сонный лес простится с тишиной,
И захлопает в зеленые ладоши.

Припев:

3. От улыбки станет всем теплей -
И слону и даже маленькой улитке...
Так пускай повсюду на земле,
Будто лампочки, включаются улыбки!

Припев.

Вы должны дать торжественную клятву, перед тем, как откроется наша
лагерная смена.

Клянемся быть добрыми и дружными.	Клянемся!
Клянемся быть веселыми и задорными.	Клянемся!
Клянемся быть помощниками старших.	Клянемся!
Клянемся делать по утрам зарядку и заниматься спортом.	Клянемся!

Клянемся не вешать нос, не лениться, не плакать, не стонать,
не жаловаться на трудности и скуку.

Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Игра «Я тоже».

Поиграем в игру «Я тоже!».

Слушайте внимательно, и, когда надо, говорите хором: «Я тоже!»

Я сегодня рано встала! Я тоже!

В зоопарке побывала! Я тоже!

Видела слона со слоненком! Я тоже!

Он похож на поросенка!

Возвратилась я во двор! Я тоже!

Во дворе скакал Трезор!

Он гонялся за котом,

И вилял своим хвостом!

Какие внимательные дети!

Вы любите лето? (да) А почему? (дети высказывают свои мнения)

Сейчас я буду называть разные явления природы, если они относятся к лету –
хлопайте в ладоши, а если «нет» - топайте!

+летом распускаются цветы

+зеленеют травы

+с деревьев падают листья

+поспевают ягоды

+звери впадают в спячку
+летают бабочки, стрекозы
+все в валенках и рукавицах
+птицы выводят птенцов
+и улетают на юг
+часто бывает грибной дождь
+и радуга!

Музыкальный номер

Песня «Большой хоровод»

1. Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить,
Чтоб улыбки друг другу дарили, цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

Припев:

Так давайте устроим большой хоровод,
Пусть все люди земли с нами встанут в него,
Пусть повсюду звучит только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

2. Мы хотим кувыркаться в зелёной траве,
И смотреть как плывут облака в синеве
И в прохладную речку нырять в летний зной,
И в ладошки ловить тёплый дождик грибной.

Припев:

3. Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить,
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце светило всегда.

Ребята, я пришла к вам ещё с одним сюрпризом! Посмотрите, что у меня есть?
(ромашка) Правильно, но это ромашка с загадками.

1. Солнце светит ярко,
И светло, и жарко.
А кругом трава, цветы,
Целый день броди, броди.
Что за время года это?... (лето)
2. Как меня зовут, скажи
Часто прячусь я во ржи.
Скромный полевой цветок
Синеглазый... (василёк)
3. Он долго дерево долбил
И всех букашек истребил.
Зря он времени не тратил
Длинноклювый, пёстрый... (дятел)
4. Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (ёжик)
5. В каждом городском дворе

Есть на радость детворе
Птичка. Ты её не бей!
Эта птичка....(воробей)
6. По весне к нам с юга мчится
Чёрная, как ворон, птица.
Для деревьев наших врач-
Насекомых ест всех...(грач)
7. Тлю с ветвей она съедает
И в саду нам помогает,
На листок ,усевшись ловко,
Это божья...(коровка)

Номер художественной самодеятельности 1 отряд.

Ведущий. Давайте познакомимся с работниками лагеря. Мы загадаем загадки, а вы попробуйте их отгадать.

14. Если заболели уши, нос и голова.

Беспокоить нашу дружбу

Можно с самого утра.

И с ангиной не ворчи

Все равно спасут (врачи)

15. А скажите кто так вкусно?

Готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты и винегреты (повар)

16. Все ребята им как дети:

Всегда помогут, ребятам-мечтателям

Они не вожатые, (а воспитатели).

17. На зарядку кто с утра.

Отведет вас детвора?!

Без него мы как без рук,

Ну, конечно, наш (физрук)

18. А в лагере он незаменим

достанет бумагу, ручку, пластилин.

И все вопросы разные решает только он.

В лагере он – самый главный, кто же он? (начальник лагеря)

Ведущий: Ребята, летом можно бегать босиком по лужам. Сейчас мы устроим состязание, в котором нужно показать, как вы быстро бегаете по лужам. (На полу раскладываются листы для каждого участника на определённом расстоянии.

Каждый участник должен, наступая на «лужу», быстро добежать до фишки и обратно).

Ведущий: Ребята, давайте потанцуем!

Танцы с шарами в парах (Шары между лбами)

Ведущий: Молодцы! Хорошо танцуете! А теперь поиграем!

Накорми друга яблоком или бананом.

Музыкальный номер. 2 отряд.

7. Лагерной смены теперь путь открыт

Лето веселой улыбкой манит,

солнце в небе сияет,

вам дорогу освещает

Мы желаем вам успеха
и заливистого смеха,
Творите, дерзайте,
друзья, и не уставайте!!!!
8. Желаем вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.

Оно для дальнего пути- главнейшее условие.

9. А я желаю вам летом ласковых рассветов,
Звездных вечеров, книжек интересных, сказок и стихов.

Солнышко поярче,

Голубых небес.

Каждый миг- удачи!

Каждый день- чудес!

Выступление с номером от Зотряда.

Пришла пора закончить представление,

И каждый в нем участвовать был рад.

В прощальном танце кружится на сцене

Наш лагерный веселый хоровод.

Дети исполняют песенку о лете, танцуют танец

На этом наш праздник открытия сезона закончен. Я желаю вам хорошо провести летние каникулы и 1 сентября прийти в школу с новыми силами.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберите правильные ответы:

Какой материал является легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность» По горизонтали:

Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется --/пожар/

Защиту я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель

«УТВЕРЖДАЮ»

начальник лагеря дневного пребывания

_____/Т.Н. Пипенко/

**Правила внутреннего трудового распорядка
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Путешествие по стране «Лето»**

• Общие положения

Правила внутреннего трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «СОШ №2» г. Элисты (далее *лагерь*) – локальный нормативный акт, разработанный и утвержденный в соответствии со статьями 189, 190 Трудового кодекса Российской Федерации, имеет своей целью способствовать правильной организации работы коллектива лагеря, рациональному использованию рабочего времени, укреплению трудовой дисциплины.

• Прием сотрудников

2.1. На должности, в соответствии со штатным расписанием сотрудников лагеря, назначаются лица из числа работников школы.

2.2. При назначении на должность сотрудник лагеря представляет санитарную книжку с медицинским заключением о состоянии здоровья.

2.3. К работе в лагере могут привлекаться специалисты учреждений, оказывающих услуги детям и подросткам (педагог-психолог, педагог-логопед, медицинский работник).

• Прием детей в лагерь

3.1. В лагерь принимаются дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

3.2. При приеме детей в лагерь родители представляют заявление; при необходимости - документы, подтверждающие статус семьи.

Рабочее время

Время, в течение которого работник исполняет обязанности, возложенные на него должностной инструкцией, в соответствии с правилами внутреннего распорядка лагеря.

4.1. В лагере устанавливается 6-дневная рабочая неделя, выходной день – воскресенье.

4.2. Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием – 18 рабочих дней.

4.3. Режим работы для воспитанников лагеря устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями.

4.4. Режим работы сотрудников лагеря определяется графиком работы персонала, который утверждается начальником лагеря, объявляется работнику и вывешивается на видном месте. Дежурный воспитатель отряда приходит за 15 минут до начала работы (8.00 ч.).

4.5. В лагере устанавливается следующий распорядок.

08.00-08.30 Приход воспитателей, индивидуальный прием детей;
начало работы лагеря

08.30 -09.15 Сбор детей и зарядка

09.15 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.30 - Работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры, общелагерные мероприятия.

12.30 – 13.00 – Обед.

13.00 – 14.00 – Занятия по интересам, работа творческих объединений.

14.00 -14.30 - Свободное общение. Итоги дня. Инструктаж по технике безопасности на дорогах.

14.30 – Уход детей домой.

4.6. Начальник лагеря учитывает явку на работу и уход с нее сотрудников лагеря.

4.7. Воспитатели в ведомости посещений отмечают явку детей;

4.8. Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего праздничному, уменьшается на 1 час.

• **Права и обязанности сотрудников лагеря**

5.1. Сотрудники имеют право

- на безопасные условия труда;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени;
- защиту своих прав;
- возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей.

5.2. Обязанности сотрудников

- все сотрудники лагеря обязаны добросовестно выполнять свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией, настоящими правилами;
- соблюдать дисциплину, установленную продолжительность рабочего времени;
- своевременно выполнять распоряжения начальника лагеря;
- систематически проводить инструктаж по технике безопасности;
- соблюдать требования охраны труда и техники безопасности, незамедлительно сообщать начальнику лагеря о возникновении ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, случаях травматизма;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- содержать мебель, оборудование лагеря в рабочем состоянии, поддерживать чистоту помещений лагеря.

• **Права и обязанности родителей**

6.1. Родители имеют право

- получать достоверную информацию о деятельности лагеря;
- представлять и защищать интересы своего ребенка в установленном законом порядке;
- оказывать помощь в организации работы лагеря.

6.2. Обязанности родителей:

- следить за своевременным приходом детей в лагерь;
- обеспечивать ребенка головным убором, одеждой, обувью, исходя из погодных условий;
- информировать воспитателя или начальника лагеря о причине отсутствия ребенка в лагере;
- заранее, в письменном виде, информировать воспитателя о планируемом отсутствии ребенка в лагере по семейным обстоятельствам;
- проводить с ребенком беседы о безопасном поведении, соблюдении правил поведения в общественных местах.

• **Основные права и обязанности отдыхающих в лагере**

7.1. Отдыхающие имеют право

- на безопасные условия пребывания;
- отдых;
- реализацию творческих, познавательных интересов в образовательном пространстве лагеря;
- достоверную информацию о деятельности лагеря;
- защиту своих прав.

7.2. Отдыхающие обязаны:

- соблюдать дисциплину, режим работы лагеря, правила пожарной безопасности, личной гигиены;
- бережно относиться к имуществу, предоставленному в распоряжение отдыхающим;
- поддерживать чистоту и порядок в помещении и на территории лагеря;
- находиться в своем отряде в течение всего времени пребывания в лагере;
- незамедлительно сообщать воспитателю или начальнику лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью детей, случаях травматизма, о правонарушениях подростков.

• **Поощрения**

8.1. Сотрудники лагеря и отдыхающие могут быть представлены начальником лагеря к поощрению.

8.2. Для детей и сотрудников в лагере могут быть использованы следующие меры поощрения: благодарность; грамота.

8.3. Решение о поощрении принимается администрацией лагеря по итогам работы лагерной смены.

• **Применение дисциплинарных взысканий**

9.1. Нарушение правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка работником лагеря влечет за собой применение мер дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством.

9.2. За нарушение трудовой дисциплины администрация лагеря может применить следующие меры взыскания: выговор; строгий выговор.

9.3. Для применения взыскания от нарушителя трудовой дисциплины должно быть затребовано объяснение в письменной форме. Отказ работника дать объяснение не может служить препятствием для применения взыскания. Приказ о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику, подвергнутому взысканию, под расписку в трехдневный срок. В необходимых случаях приказ доводится до сведения всех сотрудников лагеря.

9.4. Нарушение ребенком правил техники безопасности, поведения обсуждается с ним в присутствии его родителей.

9.5. В случае грубого нарушения ребенком правил техники безопасности, настоящих правил ребенок может быть отчислен из лагеря.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.Ю. Болтикова.
«___» _____ 2019 г.
ПРИКАЗ №137 ОТ 10.05.2019Г.

ИНСТРУКЦИЯ

по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания

1. Запрещается:

- 1.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
- 1.2. Курить в помещениях лагеря.
- 1.3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
- 1.4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- 1.5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

- 2.1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.
- 2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
- 2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
- 2.4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.Ю. Болтикова.
«___» _____ 2019 г.
ПРИКАЗ №137 ОТ 10.05.2019Г.

ИНСТРУКЦИЯ

по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.

1. Запрещается.

- 1.1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
- 1.2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
- 1.3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
- 1.4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
- 1.5. Касаться оголённых электропроводов руками.
- 1.6. Развешивать на проводах различные предметы.
- 1.7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 56 метров.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.Ю. Болтикова.
«___» _____ 2019 г.
ПРИКАЗ №137 ОТ 10.05.2019Г.

ИНСТРУКЦИЯ **по правилам дорожно-транспортной безопасности**

1. Правила безопасности для пешехода.

1.1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

1.2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

1.3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.

1.4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

1.5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

1.6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.

1.7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

1.8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. Безопасность велосипедиста.

- 2.1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
- 2.2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
- 2.3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
- 2.4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

3. Безопасность пассажира.

- 3.1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
- 3.2. В легкой машине занимайте место на заднем сиденье.
- 3.3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.
- 3.4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.Ю. Болтикова.
«___» _____ 2019 г.
ПРИКАЗ №137 ОТ 10.05.2019Г.

ИНСТРУКЦИЯ **по технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий**

1. Общие требования безопасности.

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк, носков; укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии

2.1. _____ Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

2.2. _____ Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову – головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

2.3. _____ Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

2.4. _____ Проверить по списку наличие воспитанников лагеря.

2.5. _____ Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии.

3.1. _____ Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. _____ Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 ч.

3.3. _____ Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.

3.4. _____ Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.5. _____ Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.

3.6. _____ Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.7. _____ Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.8. _____ Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. _____ Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. _____ При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря, а также родителям пострадавшего.

4.2. _____ При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии.

5.1. _____ Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.

5.2. _____ Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.Ю. Болтикова.
«__» _____ 2019 __ г.
ПРИКАЗ №137 ОТ 10.05.2019Г.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий

1. _____ При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. _____ Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. _____ Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. _____ Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. _____ Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. _____ Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. _____ При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. _____ При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. _____ Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.Ю. Болтикова.
«___» _____ 2019__ г.
ПРИКАЗ №137 ОТ 10.05.2019Г.

ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения в экстремальных ситуациях

1. При пожаре в лесу.

Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании.

Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут.

Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы слышали вой электросирены – это сигнал «Внимание всем!»

Если вы слышали вой электросирены – то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение.

Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению.

Если сигнал электросирены застал вас далеко от дома, выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

5. Если вы разбили медицинский термометр (градусник).

Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное

заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.Ю. Болтикова.
«___» _____ 2019__ г.

ПРИКАЗ №137 ОТ 10.05.2019Г.

ИНСТРУКЦИЯ

по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) **НЕОБХОДИМО**:
 - стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;
 - чаще менять маршруты своего движения в лагерь, магазин, к друзьям и т. д.

никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;
не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).