

16 ОКТЯБРЯ 2019 Г.

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОСНОВНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

ДОКЛАД

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ГУБАРЕВА Н. С.

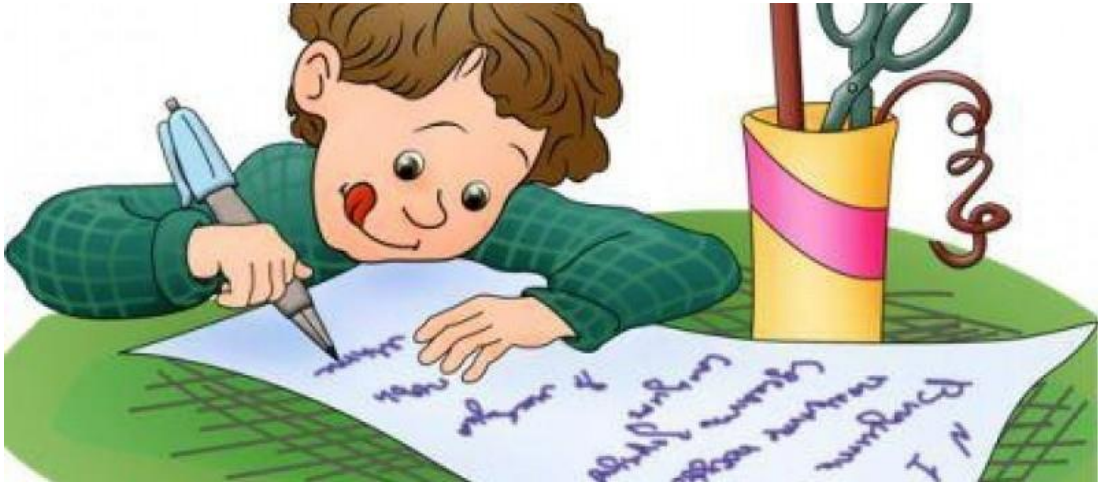
МБОУ «СОШ№2»

Г. Элиста

Содержание:

1. Вступление

- Цели.
- Работа.
- Вывод
- Основные коррекционные нарушения:



1. Вступление

**Послушай, у ребенка есть проблемы с речью,
Теперь Вам дать могу практический совет: Решение
вопроса обеспечит**

Лишь только профессиональный ЛОГОПЕД.

Он учит речи: чистой, плавной, внятной.

Он знает красноречия секрет:

Он говорит и ясно, и понятно, -

Квалифицированный мастер ЛОГОПЕД.

Он учит речевой коммуникации,

Грамматика и лексика его предмет.

Дыханию, фонации, артикуляции

Со знанием дела Вас научит ЛОГОПЕД.

Уважаемые гости, коллеги!

Хочу донести до Вас, что логопедические занятия для ваших учеников также важны, как и ваши уроки. Ученик, который непонятно говорит, допускает многочисленные ошибки при письме, не может писать изложение, сочинение, снижает Ваши проценты качества обученности и успеваемости. Вы многократно пишете с ним диктанты, а ничего не помогает, как писал на двойку, так и пишет. И будет писать, пока с ним не начнет работать специалист, а именно, учитель – логопед.

Вот, сейчас и поговорим, в какие группы распределяются дети с речевыми нарушениями, как учитель – логопед помогает обучающемуся преодолеть речевые и письменные проблемы.

➤ Цели.

Основная цель коррекционно – речевой работы учителя-логопеда:

- устранение имеющих пробелов в развитии устной и письменной речи, которые обусловлены затруднениями в овладении программным материалом;**
- создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося, независимо от начальных стартовых возможностей ребенка.**

➤ **Работа.**

А начинается работу учитель – логопед с **логопедического обследования**.

Логопедическое обследование учащихся проводится не стихийно, спонтанно, а на **основании приказа директора школы, в котором расписываются завуч по начальному блоку, учитель-логопед и классные руководители 1-х классов**. Логопед доводит до сведения классных руководителей когда, в какое время проводится логопедическое обследование **УСТНОЙ речи** первоклассников. Отмечается обязательное присутствие на обследовании матери или законного представителя ученика.

Ответственность за явку детей на логопедическое обследование несут классные руководители.

После обследования **УСТНОЙ речи** первоклассников, проводится обследование **ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ** вновь поступивших учащихся во 2-4 классы. И только после этого учитель – логопед составляет список обучающихся, выявленных с нарушениями **УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ речи**.

На основании этого списка составляется приказ директора о комплектовании логопедических групп и количестве учащихся зачисленных на логопункт. Учитель – логопед составляет расписание и информирует классных руководителей, кто из детей зачислен, и время посещения логопедические занятия. **Ответственность** за посещение детьми логопедических занятий **возлагается на классного руководителя и учителя-логопеда**.

По нормам на 1 ставку учителя – логопеда предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

➤ **Запомните:**

Посещение логопедических занятий **предупреждает либо смягчает нарушения** письменной речи.

➤ Основные коррекционные нарушения:

✚ Фонетический дефект (ФД)

Составляют обучающиеся, у которых нарушения в речевом развитии касаются только дефекта произношения без других сопутствующих проявлений.

Дети не произносят звуки [Л]-[Л'], [Р]-[Р']. Это нарушение крайне редко проявляется при письме (замена [Р]-[Л]).

Коррекционная работа над неправильным произношением имеет определенную последовательность:

- Подготовительные упражнения: артикуляционная гимнастика, работа по выработке направленной воздушной струи.
- Выработке вибрации кончика языка (механический способ)
- Правильного артикуляционного уклада звуков.
- Постановка звука определенным приемом, автоматизации и дифференциация нового звука изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и в самостоятельной речи.

✚ Фонематическое недоразвитие речи (ФН)

У обучающихся имеет место несформированность фонематических процессов. Эти дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков. Все это осложняет формирование представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвитие звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта – нарушение чтения и письма.

✚ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

У обучающихся имеет место несформированность всей звуковой стороны речи: произношение, фонематические процессы. Эти дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков. Все это осложняет формирование представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвитие звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта – нарушение чтения и письма.

У этих детей сформирован лексико - грамматический строй речи (присутствует согласование в роде, числе, падеже) и связная речь (могут составить рассказ и т.д.).

У этих детей нарушен тонкий фонематический слух, который помогает различать оппозиционные (звонкие - глухие) звуки, умение определять гласный (согласный) в начале и конце слова + нарушено

произношение двух – трех звуков (л, р-0, заменяют с-ш и наоборот).
Проявляется на письме замена букв.

✚ **Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровень**

Для детей характерна несформированность всех сторон речи.

В речи этих детей наблюдаются:

- недостатки произношения более трех фонетических групп (свистящие, шипящие, соноры, звонкие-глухие, мягкие-твердые);
- Стойкие замены и смешение звуков;
- Качественно и количественно страдает словарный запас;
- Недостаточно сформирован грамматический строй речи;
- Испытывают трудность в овладении навыками связной речи.

✚ **НВОНР** –все нарушения проявлены более в смягченной форме, допускают при тестировании по 2-3 ошибки.

Вот эти дети: с **ОНР, НВОНР** и **ФФН** в большом случае дадут в последующих классах неуспешность по русскому языку, поэтому необходимо обязательный контроль посещения логопедических занятий.

✚ **С обучающимися 2 класса совершенствуем письменную речь** и учимся:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. учимся определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением)

